

Самообследование как инструмент оценки воспитательного потенциала образовательных организаций

Бисултанов Муса Захир-Шахович

директор муниципального казенного образовательного учреждения
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»,
Хасавюртовский муниципальный район,
Республика Дагестан

МКОУ Новосельская средняя общеобразовательная школа

Школа функционирует с 1972 года. В школе обучается 640 учеников.

Главная цель педагогического коллектива школы:

создание оптимальной обучающей, развивающей и здоровьесберегающей среды для динамичного развития личности ребенка через взаимодействие семьи, школы и социума.

ДО



ПОСЛЕ



Организация и проведение самообследования

Принимали участие:

- Администрация
- Родители (законные представители) – 75 чел.
- Обучающиеся – 76 чел. (66 чел.– 8 класс и 10 чел. – 10 кл.)
- Педагоги (классные руководители)- 27 чел.

Детализация профиля

самообследования воспитательного потенциала школы

№	Параметры профиля	Индексы, показатели	Результат	Риск	Рекомендации
Результаты воспитательной работы образовательной организации					
Личностные результаты образования и воспитания					
1	Индексы ценностных ориентаций обучающихся	Индекс поддержки ценностей здорового образа жизни	Высокий		Работа в штатном режиме
		Индекс вовлечённости обучающихся в занятия физической культурой и спортом	Высокий		Работа в штатном режиме
		Индекс представлений об экологии и экологическом поведении	Высокий		Работа в штатном режиме
		Индекс поддержки ценностей безопасного поведения	Низкий	*	fio.ru/Media/Default/IACD/I7.pdf
		Индекс поддержки семейных ценностей	Высокий		Работа в штатном режиме
		Индекс поддержки ценностей волонтерства	Средний		Работа в штатном режиме
		Индекс ценностного отношения к России и родному краю	Высокий		Работа в штатном режиме
		Индекс профессиональной ориентированности	Средний		Работа в штатном режиме
		Индекс поддержки ценностей труда и образования	Низкий	*	fio.ru/Media/Default/IACD/I9.pdf
		Индекс вовлечённости в культурную среду	Низкий	*	fio.ru/Media/Default/IACD/I11.pdf
		Индекс ориентированности на научное познание	Средний		Работа в штатном режиме

Группы
ценностных
ориентаций
у обучающихся
школы
сформированы
на разном
уровне.

Особенности формирования ценностных ориентаций

Высокий уровень: ценности здорового образа жизни, вовлеченность в физкультуру и спорт, ценностное отношение к России и родному краю, забота об экологии, семейные ценности.

Недостаточный уровень: ценности безопасного поведения, труда и образования, вовлеченности в культурную среду.

Факторы влияния:

- **контекстные характеристики школы** (близость к природе, недостаточно развитая инфраструктура)
- **национальные особенности характера** – храбрость, презрение к опасности; стремление к физическому развитию, популярность спорта (особенно единоборств), семейные традиции, почитание старших и памяти предков.

Детализация профиля самообследования воспитательного потенциала школы

Психологическая безопасность образовательной среды					
Индекс психологической безопасности образовательной среды (педагоги)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны обучающихся	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I33.pdf	
	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей и администрации	Высокий		Работа в штатном режиме	
	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны родителей	Высокий		Работа в штатном режиме	
	Индекс отношения педагога к насилию в образовательной среде, уровень принятия деструктивных педагогических практик	Высокий		Работа в штатном режиме	
	Индекс референтной значимости образовательной среды	Высокий		Работа в штатном режиме	
	Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Высокий		Работа в штатном режиме	

Детализация профиля самообследования воспитательного потенциала школы

Индекс психологической безопасности образовательной среды (обучающиеся)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны других обучающихся	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс референтной значимости образовательной среды	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Высокий		Работа в штатном режиме
Индекс уровня буллинга в образовательной организации	Индекс распространённости в ОО буллинга (травли)	Низкий		Работа в штатном режиме
Индекс психологической безопасности образовательной среды (родители)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс уровня защищённости со стороны администрации	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс референтной значимости образовательной среды	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Высокий		Работа в штатном режиме

Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей показывает, что в школе **высокий уровень психологической безопасности и комфортности образовательной среды**

Детализация профиля самообследования воспитательного потенциала школы

Индекс субъективного благополучия обучающихся	Индекс субъективного благополучия «Я сам»	Высокий		Работа в штатном режиме
	Индекс субъективного благополучия «Я и другие»	Средний	*	fioo.ru/Media/Default/IACD/I24.pdf
	Индекс субъективного благополучия «Я и семья»	Средний	*	fioo.ru/Media/Default/IACD/I26.pdf
	Индекс субъективного благополучия «Я и жизнь»	Высокий		Работа в штатном режиме
Склонность к девиантному поведению обучающихся				
Индекс девиаций	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Низкий		Работа в штатном режиме
	Индекс принятия аддиктивного поведения как нормативного	Низкий		Работа в штатном режиме
	Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного	Высокий	*	fioo.ru/Media/Default/IACD/I16.pdf
	Индекс принятия рискованного поведения как нормативного	Низкий		Работа в штатном режиме
	Индекс принятия делинквентного поведения как нормативного	Средний	*	fioo.ru/Media/Default/IACD/I13.pdf
	Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма	Низкий		Работа в штатном режиме
Индекс поддержки деструктивных молодёжных субкультур	Индекс принятия социально опасных субкультур	Средний	*	fioo.ru/Media/Default/IACD/I15.pdf
	Индекс вовлечённости обучающихся в социально опасные субкультуры	Низкий		Работа в штатном режиме

- Субъективное благополучие обучающихся находится на среднем и высоком уровне.
- Склонность к девиациям на среднем и низком уровне (исключение - самоповреждающее и суицидальное поведение)

Национальные и культурные особенности

Высокий уровень принятия самоповреждающего и суицидального поведения связан с вопросом:

Если среди моих друзей появится человек, который думает об уходе из жизни, то я:

- сообщу об этом взрослым*
- постараюсь отговорить его от этого шага*
- буду считать, что это его решение, которому никто не должен мешать (наиболее часто выбираемый вариант, т.к. в национальном и культурном аспекте может рассматриваться как добровольное решение, которое нужно уважать, а не препятствовать)*

Детализация профиля самообследования воспитательного потенциала школы

Качество реализации практик воспитания					
Индекс сотрудничества родителей и школы	Индекс сотрудничества родителей и школы (по оценке обучающихся)	Высокий		Работа в штатном режиме	
	Индекс сотрудничества родителей и школы (по оценке классных руководителей)	Высокий		Работа в штатном режиме	
Воспитательные практики в общеобразовательной организации	Индекс простоты реализаций функций классного руководителя (по самооценке)	Высокий		Работа в штатном режиме	

- Оценки обучающихся и классных руководителей совпадают в том, что уровень сотрудничества родителей и школы высокий
- Классные руководители не испытывают серьёзных затруднений в воспитательной деятельности

Результаты оценки управленческих механизмов

Трек	Баллы (ОО)	Максимум по треку	Процент от максимума (ОО)
Школьный климат и безопасная образовательная среда	49	49	100.0%
Формирование системы воспитательной работы в ОО	66	74	89.19%
Воспитание уроком (урочная деятельность)	16	16	100.0%
Классное руководство	16	16	100.0%
Внеурочная деятельность	92	102	90.2%
Службы сопровождения	106	111	95.5%
ИТОГО:	345	368	93.75%

Достаточно высокий уровень реализации управленческих механизмов по всем трекам

Выводы

1. Проведение самообследования позволяет выявить воспитательный потенциал (сильные и слабые стороны, в том числе связанные с особенностями школы и участников образовательных отношений), которые важно учитывать при организации воспитательной и профилактической работы.
2. Профиль самообследования дает возможность получить конкретные рекомендации по корректировке воспитательного процесса в школе исходя из конкретных значений каждого параметра.
3. Заполнение чек-листа позволяет выявить отдельные точечные пробелы в организации воспитательной и профилактической работы и использовать полученные ссылки для актуализации школьной базы нормативно-правых документов.